

LIVRET FORMATION



LE CHIFFRE

SOMMAIRE

P.03

L'ÉCOLE LE CHIFFRE

P.05

LE PEDAGOGIE

P.07

LE PROGRAMME

P.08

MODE D'APPRENTISSAGE

P.10

CAS D'ENTREPRISE

P.11

SUIVI ÉCOLE-ENTREPRISE

P.12

VALIDATION DE LA FORMATION



LE CHIFFRE

Créée par les co-fondateurs Emmanuel DUVETTE et Florette EYMENIER, l'école Le Chiffre voit le jour en 2019, au sein d'Euratechnologie, incubateur & accélérateur phare de la région des Hauts-de-France, basé à Lille.

Le Chiffre est un centre de formation des apprentis (CFA) certifié Qualiopi, spécialisé dans la formation longue aux métiers du numériques

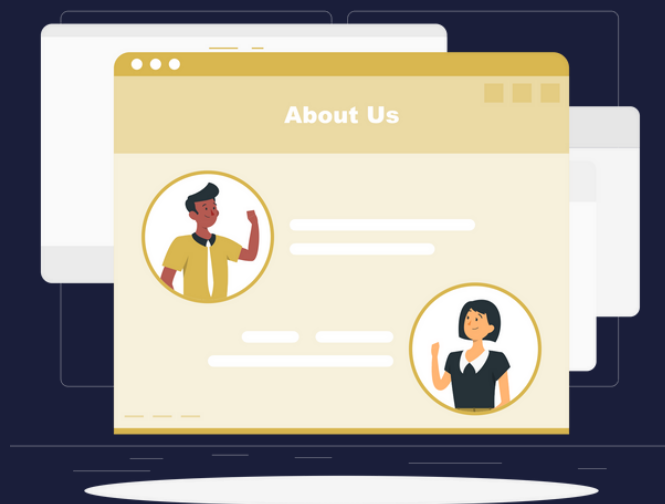
Nos formations se font en distanciel, en contrat d'alternance ou à temps plein, sur une durée allant de 5 à 18 mois avec un diplôme de niveau bac+3/4 à la clé.

Nous formons aux métiers :

- Concepteur designer UX/UI
- Concepteur développeur d'application
- Data analyste
- Digital Business Developer
- Administrateur système et réseaux

La volonté de l'école Le chiffre est de proposer la meilleure expérience apprenante possible pour former les apprenants et apprentis au plus près des besoins des entreprises et de proposer aux professionnels des profils qui leur correspondent.

Pour constituer notre équipe de formateurs, nous faisons appel à des professionnels du métier, expérimentés et pédagogues, qui en plus de transmettre une connaissance précieuse et formatrice, partagent leur expérience terrain directement avec les apprenants.



Pédagogie

Le Chiffre met l'apprenant au coeur de sa stratégie d'apprentissage

Comment ?

- **Mise à niveau des prérequis**

40H de formation de mise à niveau des apprenants aux prérequis essentiels, sur la base du test d'entrée et d'évaluations au démarrage de la formation.

- **De la théorie à la pratique**

Une structuration de la semaine qui se base sur un jet d'informations théoriques et un partage d'expérience terrain la matinée et une mise en pratique des acquis l'après-midi.

- **Autonomie et tutorat**

Un aménagement des créneaux d'autonomie pour travailler individuellement ou en groupe pour exercer, résoudre des briefs ou réaliser les livrables projet, tout en se faisant accompagnés par les intervenants via la correction et le conseil.

- **Mode projet agile**

Une formation avec des objectifs pour stimuler l'apprentissage : Réaliser un ou des projets au choix de l'apprenant avec la remise d'un livrable (représentant un incrément projet) à chaque fin de semaine de cours.

- **Feedback & Mentorat**

Accompagnement et mentorat des apprenants dans la réalisation de leurs différents projets et partage d'un Feedback professionnel de l'intervenant en fin de semaine de cours, en synchrone puis via la plateforme Moodle en asynchrone.

- **La communauté d'apprentissage**

Une communauté d'adeptes et passionnés du numérique, qui grandit de jour en jour, composée d'apprenants, intervenants et professionnels pour apprendre dans l'échange et l'interaction.



Programme

Concepteur designer UX/UI

SEMAINE

SÉQUENCE

1	MÉTHODES UX ET GUIDE D'ENTRETIEN
2	IDÉATION ET PROTOTYPAGE
3	ARCHITECTURE ET ERGONOMIE
4	DESIGN STUDIO ET DESIGN D'INTERFACE
5	DESIGN SYSTEM ET BRAND DESIGN
6	WEBMARKETING ET SEO
7	DESIGN GRAPHIQUE
8	ANIMATION DESIGN
9	TESTS UTILISATEURS
10	INTEGRATION WEB WORDPRESS
11	UX DATA ANALYTICS
12	SPRINT DESIGN ET GESTION DE PROJET
13	UX WRITING
14	DESIGN HANDOFF & MENTORAT TITRE PRO

Mode d'apprentissage

En distanciel

La formation en classe virtuelle se déroule sur la plateforme web Moodle de l'école, spécifiquement dédiée à ce type d'activité.



Cet environnement d'enseignement et d'apprentissage recrée à distance les conditions d'une formation en salle permettant notamment de :

- Echanger avec le formateur et les autres participants
- Visualiser les supports multimédias téléchargeables
- Réaliser des travaux collectifs ou en ateliers par sous-groupes suivis en direct par le formateur,
- D'évaluer les acquis durant et en fin de formation

Synchrone/Asynchrone

Synchrone : Formation en temps réel et interaction

Grâce à la classe virtuelle et les créneaux de tutorat/mentorat mis en place, la présence de l'intervenant et des autres apprenants donne lieu à la fois à l'interaction et à la profondeur pédagogique, deux piliers nécessaires à l'apprentissage de sujets complexes en constante évolution, permettant de même une meilleure adaptabilité du contenu aux différents profils et niveaux des apprenants et une certaine "individualisation" de la formation, les promos ne dépassant pas un effectif de 10 apprenants.

Asynchrone : Apprendre à son rythme, de manière flexible

L'intérêt recherché dans l'apprentissage en asynchrone est d'abord de permettre aux apprenants de reprendre le contrôle sur leur manière d'apprendre, de se renseigner et de sélectionner l'information pertinente mais surtout pour l'école d'intégrer chacun dans un processus d'assimilation en profondeur qui boosterait la motivation et l'implication dans le procédé apprentissage.

9

Cas d'entreprise

Très inspirée de la méthode agile, du learning-by-doing et de l'apprentissage adaptatif, la pédagogie proposée à Le Chiffre tente de disrupter le marché de la formation jusque là resté standard dans l'attente éternel que l'apprenant et l'entreprise s'adaptent.



Afin de personnaliser l'apprentissage pour les apprenants, enrichir l'expérience de l'alternance et satisfaire les besoins réels des entreprises d'accueil, nous proposons à celles-ci de partager à nos apprenants, des cas d'études de problématiques issues du contexte réel de l'entreprise. Ceux-ci pourront faire l'objet de sujets pour la mise en pratique des acquis de la formation. Nous pouvons également échanger pour vous proposer des problématiques projets qui pourraient potentiellement vous intéresser.

En plus du cas d'entreprise, le choix du projet personnel de l'apprenant peut être issu d'une problématique ou mission réelle attribuée en entreprise par le/la tuteur/tutrice.

Méthodes d'évaluation et de validation

Livrables projet

Tout au long de la formation, les apprenants sont amenés à mettre en pratique leurs acquis à travers la réalisation d'un projet au choix (personnel ou missions de l'alternance). Au terme de chaque semaine de cours, ils présentent individuellement ou en groupe, le résultat de leur travail et remettent à l'école un exemplaire de leurs livrables projets. Ces derniers font l'objet d'une évaluation de la part des intervenants en vue de suivre l'évolution de l'apprenant au fil des semaines.

Le dossier professionnel

Au terme de la formation, les apprenants constituent un dossier professionnel pour la passation de l'examen du titre professionnel correspondant à leur formation. Le mode projet leur permet de produire des éléments concrets pour la réalisation de celui-ci et faire l'objet d'une correction par nos intervenants avant son envoi au jury.

Examen oral

La validation du titre professionnel passe par un examen oral devant un jury compétent composé de deux personnes. Les apprenants présentent l'essentiel de leur projet avant de poursuivre sur la phase des questions-réponses et défendre leur acquisition réelle des compétences rattachées au titre.





LE CHIFFRE